



UNAM

UNIVERSIDAD DEL  
ATLÁNTICO MEDIO

# Guía Docente

Aprendizaje de las ciencias en Educación  
Infantil

**Grado en Maestro en Educación Infantil**

MODALIDAD PRESENCIAL

*Curso Académico 2024-2025*

## Índice

RESUMEN

DATOS DEL PROFESORADO

REQUISITOS PREVIOS

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

ACTIVIDADES FORMATIVAS

EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

## RESUMEN

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Centro                | Universidad del Atlántico Medio   |
| Titulación            | Maestro en Educación Infantil   |
| Asignatura            | Aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Infantil                                |
| Materia               | Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática |
| Carácter              | Formación obligatoria   |
| Curso                 | 3º  |
| Semestre              | 1   |
| Créditos ECTS         | 6   |
| Lengua de impartición | Castellano  |
| Curso académico       | 2024-2025   |

## DATOS DEL PROFESORADO

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Responsable de Asignatura | Gustavo A. Trujillo Yáñez  |
| Correo Electrónico        | <a href="mailto:gustavo.alejo@pdi.atlanticomedio.es">gustavo.alejo@pdi.atlanticomedio.es</a> |
| Tutorías                  | De lunes a viernes bajo cita previa  |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Responsable de Asignatura | Javier Luri Rodríguez  |
| Correo Electrónico        | <a href="mailto:javier.luri@pdi.atlanticomedio.es">javier.luri@pdi.atlanticomedio.es</a> |
| Tutorías                  | De lunes a viernes bajo cita previa  |

## REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

## RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

### Competencias Básicas

#### CB1

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

#### CB2

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

#### CB3

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

#### CB4

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

#### CB5

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

## Competencias generales

### CG1

Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

### CG7

Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

### CG13

Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

### CG15

Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

### CG17

Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.

### CG18

Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

## Competencias específicas

### CE30

Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

### CE33

Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.

### CE34

Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.

### CE35

Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.

### CE36

Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.

### CE37

Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

### CE66

Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.

## **CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA**

La asignatura se centrará en los fundamentos de las ciencias sociales y el conocimiento del medio (geografía, historia, arte) en educación infantil. Se abordarán los aspectos curriculares de esta área y la planificación didáctica para el entorno social y cultural en el. Se presentarán distintos recursos didácticos para el trabajo de esta área en el aula.

Unidad 1. Ciencias sociales. Concepto y evolución.

Unidad 2. Las Ciencias sociales en el área de Conocimiento del medio natural, social y cultural en Educación Infantil.

Unidad 3. Programación y evaluación.

Unidad 4. La enseñanza de la Historia.

Unidad 5. La enseñanza de la geografía.

## **CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA**

### **Unidad 1.**

Semanas 1-3.

### **Unidad 2.**

Semanas 4-7.

### **Unidad 3.**

Semanas 8-10.

### **Unidad 4.**

Semanas 11-13.

### **Unidad 5.**

Semanas 14-16.

### **RECOMENDACIONES**

- Recomendación para realizar la actividad 1, semana 3.
- Recomendación para realizar la actividad 2, semana 7.
- Recomendación para realizar los foros, desde la semana 2 hasta la semana 16.

Nota: La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

| ACTIVIDAD FORMATIVA   | HORAS | PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD |
|---|-------|------------------------------|
| Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico  | 30,25 | 100%                         |
| Clases programadas asíncronas, clases magistrales grabadas  | 24    | 0%                           |
| Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual  | 9     | 50%                          |
| Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test autoevaluación, etc., con apoyo virtual | 18    | 25%                          |
| Estudio individual y trabajo autónomo   | 66,75 | 0%                           |
| Examen final presencial   | 2     | 100%                         |

## EVALUACIÓN

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN   | PORCENTAJE CALIFICACIÓN FINAL |
|---|-------------------------------|
| Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos  | 20%                           |
| Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados así como el rigor de los contenidos. | 40%                           |
| Examen prueba presencial de tipo teórico-práctico. Obligatorio aprobar y presentarse  | 40%                           |

### **Sistemas de evaluación**

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

- 0 – 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 – 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 – 8,9 Notable (NT)
- 9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

### **Criterios de Calificación**

Si el alumno no se presenta al examen en convocatoria oficial, figurará como “No Presentado” en actas.

Si el alumno no aprueba el examen de la asignatura, en actas aparecerá el porcentaje correspondiente a la calificación obtenida en la prueba.

Los alumnos podrán examinarse en convocatoria extraordinaria atendiendo al mismo sistema de evaluación de la convocatoria ordinaria.

## BIBLIOGRAFÍA

### Básica

- Aullón de Haro, P. (2015) (ed.). *Historiografía y teoría de la Historia*. Madrid: Dykinson.
- Borghi, B. (2010). *Las fuentes de la Historia, entre investigación y didáctica*. En Ávila Ruiz, R.M.; Rivero Gracia, P.; y Domínguez Sanz, P.L. (eds.). *Metodología de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales* (pp. 75-84). Zaragoza: CSIC.
- Estepa Díez, C. (2017). *Instituciones y poderes en la Europa medieval: imperios, reinos y principados*. Madrid: Síntesis.
- López Vela, R. (ed., 2019). *Ciudades, gentes e intercambios en la monarquía hispánica en la Edad Moderna*. Santander: Universidad de Cantabria.
- Moreno Vera, J.R.; et al. (2016). *Didáctica de las Ciencias Sociales*. En Álvarez Teruel, J.D.; Grau Company, S.; y Tortosa Ybáñez, M.T. (eds.). *Innovaciones metodológicas en docencia universitaria: resultados de investigación* (pp. 2407-2419). Alicante: Universitat d'Alacant.

### Complementaria

- Blanco, R., & Umayahara, M. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. Santiago: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.
- Aurell, J. (2017). *La escritura de la memoria. De los positivismos a los postmodernismos*. Valencia: Universitat de València.
- Benejam Arguimbau, P. (1989). *Los contenidos de Ciencias Sociales*. Cuadernos de Pedagogía, 168, 44-48.
- Bueno Ramírez, P. (2018). *El Neolítico en la Península Ibérica*. En Palomo, A.; Piqué i Huerta, R.; y Terradas Batlle, X. (eds.). *La revolución neolítica* (pp. 21-34). Madrid: Museo Arqueológico Regional.
- Cunliffe, B. (ed., 1998). *Prehistoria de Europa*. Barcelona: Crítica
- Feller, L. (2015). *Campe sinos y señores en la Edad Media, siglos VIII-XV*. Valencia: Universitat de València.
- Fourquin, G. (1977). *Señorío y feudalismo en la Edad Media*. Madrid: Edaf.
- Moradiellos García, E. (2012). *La guerra de España (1936-1939): estudios y controversias*. Barcelona: RBA.

- Moradiellos García, E. (2000). La España de Franco (1939-1975): política y sociedad. Madrid: Síntesis.
- Orozco Alvarado, J.C. (2016). Estrategias didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. Revista Científica de FAREM-Estelí. Medio Ambiente, Tecnología y Desarrollo Humano, 17, 64-80.